

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMA N
KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh:

Agung Sularso

K4307015

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agung Sularso

NIM : K4307015

Jurusan / Program Studi : P.MIPA / Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMAN karangpandan Tahun Pelajaran 2012/2013"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2015

Yang membuat pernyataan


Agung Sularso

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMA N
KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:
Agung Sularso
K4307015

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

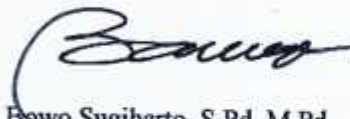
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D
NIP. 19750831 200112 1 001

Pembimbing II



Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760125 200501 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 29 April 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Prof. Dr. Maridi, M.Pd
Sekretaris : Umi Fatmawati, S.Pd, M.Si
Anggota I : Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D
Anggota II : Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP. 19610124 198702 1 001



ABSTRAK

Agung Sularso. K4307015. **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMA N KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013.**

Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam pembelajaran biologi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA N Karangpandan tahun pelajaran 2012/2013; 2) untuk mengetahui adanya pengaruh gaya belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA N Karangpandan tahun pelajaran 2012/2013; 3) untuk mengetahui adanya interaksi antara model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan gaya belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA N Karangpandan tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi experimental Research*). Model pembelajaran inkuiri terbimbing sebagai variabel bebas, gaya belajar sebagai variabel moderat, dan kemampuan berpikir kritis sebagai variabel terikat. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA N Karangpandan semester I tahun pelajaran 2012/2013. Sampel penelitian ini adalah kelas X6 sebagai kelas control dan siswa kelas X3 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dengan *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data kemampuan berpikir kritis digunakan teknik tes sedangkan gaya belajar digunakan teknik angket. Uji hipotesis menggunakan uji Anava dua jalan serta dibantu program *SPSS 20* dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Hipotesis pertama, berdasarkan hasil uji anava dua jalan diketahui nilai $F_{29,127}$ dan $sig\ 0,000$ sehingga H_0 ditolak ; 2) Hipotesis kedua, hasil uji anava dua jalan diketahui nilai $F_{0,537}$ dan $sig\ 0,587$ sehingga H_0 diterima; 3) Hipotesis ketiga, hasil uji anava dua jalan diketahui nilai $F_{0,567}$ dan $sig\ 0,570$ sehingga H_0 diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan : 1) Model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri Karangpandan tahun pelajaran 2012/2013, 2) Gaya belajar siswa tidak berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri Karangpandan tahun pelajaran 2012/2013) Tidak ada interaksi antara model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan gaya belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri Karangpandan tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: *Inkuiri Terbimbing, Kemampuan Berpikir Kritis ,Gaya Belajar.*

ABSTRACT

Agung Sularso. K4307015. **THE EFFECT OF THE USE OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL TO CRITICAL THINKING SKILL BASED ON STUDENT LEARNING STYLE CLASS X SMA N KARANGPANDAN ACADEMIC YEAR 2012/2013**. Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. April 2015.

The purpose of this study was to determine: 1) to determine the effect of the use of guided inquiry learning model in biology learning to critical thinking skills of class X SMA N Karangpandan academic year 2012/2013; 2) to determine the effect of learning styles of students to critical thinking skills class X SMA N Karangpandan academic year 2012/2013; 3) to determine the interaction between guided inquiry learning model with the learning styles of students' to critical thinking skills class X SMA N Karangpandan academic year 2012/2013.

This study is a quasi-experimental research . Guided inquiry learning model was as independent variable, learning styles was as a moderate variable, and critical thinking skills was as the dependent variable. The study population was the entire class X SMA N Karangpandan first semester of the academic year 2012/2013. The sample was class X6 as control class and X3 grade students was as experiment class. The sampling technique used in this reserach was Cluster Random Sampling. Data collection techniques used critical thinking skills test technique while learning styles used questionnaire technique. Test the hypothesis using two-way Anava test and assisted by SPSS 20 with a significance level of 5%.

Results from this research are: 1) The first hypothesis, based on two-way Anava test result was known that F value is 29,127 and *sig* is 0,000 so H_0 is denied; 2) The second hypothesis, two-way ANOVA test result was known that F value is 0,537 and *sig* is 0,587 so H_0 is accepted; 3) The third hypothesis, the results of two-way ANOVA test was known that F value is 0,567 and *sig* is 0,570 so H_0 is accepted.

Based on the results of research the conclusions are: 1) guided inquiry learning model affects on students' critical thinking skills class X SMA Karangpandan 2012/2013 academic year, 2) the student's learning style does not give effect to the critical thinking skills class X SMA Karangpandan academic year 2012/2013) There is no interaction between guided inquiry learning model with the learning styles of students' to critical thinking skills class X SMA Karangpandan academic year 2012/2013.

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, Critical Thinking Skill, Learning Styles.*

MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Surat Al-Baqarah ayat 153)

Allah SWT tidak memberikan beban kepada seseorang kecuali sesuai dengan kesanggupannya.

(Al-Baqarah ayat 286)

Allah tidak merubah keadaan suatu kaum hingga mereka merubah keadaan mereka sendiri.

(Ar Ra'd ayat 11)

Barang siapa memudahkan orang yang dalam kesulitan, niscaya Allah akan memudahkan untuknya urusan di dunia dan di akhirat.

(HR. Abu Dawud)

Sometimes we win. Sometimes we learn.

(Kata Bijak)

Don't stop when you're tired. Stop when you're done..

(Kata Bijak)

Tak ada yang salah dengan kesalahan dan kegagalan karena salah dan gagal adalah bukti bahwa kita mencoba. Yang salah adalah terus terlarut dalam kegagalan tanpa ada usaha untuk mencoba yang benar.

(Penulis)

Salah satu musuh terbesar kita adalah pikiran negatif kita sendiri.

(Penulis)

Beberapa kunci penting dalam kehidupan: Pertama ketrampilan menyeimbangkan antara idealisme dan realita. Kedua kemampuan menempatkan diri kita pada posisi orang lain agar kita menjadi orang yang lebih bijak.

(Pak Bowo)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kekuatan yang diberikan oleh Allah SWT kupersembahkan karyaku ini kepada :

- ❖ *Bapak dan Ibuku yang tercinta, terima kasih atas doa, cinta, kasih sayang, nasihat, dukungan, semangat dan pengorbanan serta harapan yang senantiasa tercurah untukku.*
- ❖ *Adik-adikku tersayang, Andri, Lis, dan Devi yang selalu memberikan doa, dukungan serta semangatnya selama ini..*
- ❖ *Bapak Slamet Santosa , Ibu Muzayyinah, Bapak Bowo Sugiharto, dan Bapak Puguh Karyanto yang memberikan banyak motivasi, kepercayaan, pertolongan, dan nasehat berharga untuk saya.*
- ❖ *Achrudin dan Anggita, my best friends of all the time, thanks for giving everything to change my life.*
- ❖ *My beloved family in ABBS, especially to Mrs Dee, Mrs Oliph, and my best students, Ridwan, Iqal, Falah, Uka, Humam, Zicki, and Fiqi, thanks for giving me something I lost.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan dan sebangtinganku, Kresna, Difa, Titis, Nene, Ika NH dan Khotim, terima kasih untuk semangat dan bantuannya selama ini.*
- ❖ *Teman-teman Bio Holic 2007, terima kasih atas setiap kenangan dan kebersamaan dalam perjuangan ini.*
- ❖ *Teman-teman Kos Mulya Artha, Nurul Amal, dan IC yang sudah memberikan banyak kenangan manis semasa kuliah.*
- ❖ *Teman-teman seperjuanganku di SKI FKIP, Puskomda FSLDK Indonesia, HIMABI, JN UKMI UNS, syukron jazakumullah atas setiap ilmu dan kebaikan yang kalian berikan..*
- ❖ *Almamater.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMA N KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013" dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembuatan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari pihak-pihak terkait, dengan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan bantuannya selama ini.
5. Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat, dan inspirasinya.
6. Drs. Slamet Santosa, M.Si selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat, perhatian, dan dorongannya selama ini.
7. Kepala SMA Negeri Karangpandan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Sudiyono, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri Karangpandan yang membimbing dan membantu selama penelitian.
9. Siswa kelas X3 dan X6 SMA Negeri Karangpandan tahun pelajaran 2012/2013.

10. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dukungan dan doanya.
11. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, April 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	6
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
.....	
6	
2. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	
.....	
8	
3. Gaya Belajar	
.....	
13	
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis.....	18
BAB III. METODE PENELITIAN	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20

1. Tempat Penelitian.....	20
2. Waktu Penelitian	20
B. Rancangan/Desain Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi Penelitian	21
2. Sampel Penelitian.....	21
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	21
E. Pengumpulan Data	22
F. Validasi Instrumen Penelitian	22
G. Analisis Data	23
1. Uji Prasyarat Analisis.	23
2. Uji Hipotesis	23
BAB IV. HASIL PENELITIAN	25
A. Deskripsi Data.....	25
B. Pengujian Persyaratan Analisis	26
C. Pengujian Hipotesis.....	28
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	30
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	36
A. Simpulan	36
B. Implikasi.....	36
C. Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
Tabel 4.2.	Deskripsi Gaya Belajar.....	26
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	27
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa.....	27
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Model Pembelajaran ditinjau dari Gaya Belajar.....	28
Tabel 4.6	Hasil Uji Hipotesis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis ditinjau dari Gaya Belajar.....	29
Tabel 4.8	Hasil Uji Hipotesis Interaksi Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Gaya Belajar.....	30

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 3.1 Jadwal Penelitian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	41
RPP Kelas Kontrol.....	41
RPP Kelas Eksperimen.....	48
LKS 1.....	56
LKS 2	64
Lembar Observasi Sintaks Kontrol.....	70
Lembar Observasi Sintaks Eksperimen.....	73
Instrumen Soal Ulangan Berpikir kritis.....	77
Rubrik Penilaian Soal Berpikir Kritis.....	78
Angket Gaya Belajar.....	80
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian.....	82
Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
Data Gaya Belajar.....	84
Lampiran 3. Uji Hipotesis.....	86
Uji Normalitas Prasyarat.....	86
Uji Homogenitas Prasyarat.....	87
Uji Normalitas.....	89
Uji Homogenitas.....	91
Uji Anava Dua Jalan Sel Tak Sama.....	92
Lampiran 4. Dokumentasi Foto.....	93
Lampiran 5. Perijinan.....	95